

Управление образования администрации Володарского муниципального района
Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12

Принята на заседании
педагогического совета
от "28" августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом МАДОУ д/с №12
от "08" октября 2021 г. № 63

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа -
«Ступеньки»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся (6-7) лет

Срок реализации программы 1 учебный год (8 месяцев)

Автор составитель:
воспитатель
Анципа Мария Владимировна

№	Содержание	страница
I Целевой раздел программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
II Содержательный раздел		5
2.1	Учебный план	5
2.2.	Календарно- тематическое планирование	5
III Организационный раздел		11
3.1	Организационно –педагогические условия реализации программы	11
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Оценочные и методические материалы	12
3.4	Методическое обеспечение	16

Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буковка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г №1441 « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- в соответствии с действующими санитарно –эпидемиологическими требованиями.

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение – сложный психофизиологический процесс и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Обобщенные ориентиры направленности: социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Направление деятельности -дошкольное (дошкольная педагогика, предшкольная подготовка)

Отличительная особенность программы состоит в том, что, программа готовит детей к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Она помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития: обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа носит развивающий характер, не дублирует программы первого класса. Ведущей деятельностью в ходе овладения программой является игра, продуктивная, творческая деятельность.

Основными принципами построения программы общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие творческой деятельности, развитие личностных компетенций, поддержка и сохранение здоровья, формирование духовно-нравственных установок и ориентаций, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования, сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Актуальность программы: Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6 до 7 лет. Прием детей на обучение осуществляется по желанию родителей и достижению ребенком указанного возраста.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: способствовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий гуманного (комфортного перехода) с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие внимание, памяти, мышления, развитие навыка чтения по слогам, целыми словами и небольшими предложениями. Развивать навыка счета и решения логических задач и примеров, умение работать с линейкой, ориентироваться на листе бумаги и в тетради.
2. Обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом на чтение целыми словами, закрепление умения проводить звуковой анализ, определении количества слов в предложении и составлении предложений, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые, определять ед. и мн. Число. Обучение решению логических задач и примеров, знакомство с сотней, счет десятками, сравнение чисел, знакомство с календарем и часами, геометрические понятия «луч», «отрезок», «прямая», геометрические тела (призма, цилиндр, параллелепипед, конус, полусфера).
3. Формирование интереса к чтению, воспитанию аккуратности, коммуникабельности, любознательности, развитие интереса к действиям с числами, развитие логического мышления, умения анализировать, планировать, выделять общие признаки, находить различия.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Модуль 1 - ребенок хорошо ориентируется в пространстве, различает и выполняет движение вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево. Не испытывает затруднение при работе в тетради, умеет чертить прямые вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, отсчитывать клеточки, хорошо манипулирует мелкими деталями. Ребенок умеет проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные свойства предметов, существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств, делать выводы. Ребенок владеет элементами обобщения, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза, аналогии. Дошкольник умеет планировать свои действия, проверять результат своих действий.

Модуль 2- правильно произносит звуки, может выделять звуки в начале, середине и конце слова, обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысли, задать вопрос и ответить на него. Правильно строит предложения, различает и называет звуки и буквы, может читать по слогам простые предложения, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, ед. и мн. число, пересказывает простейшие рассказы, придумывает свои. Ребенок спокойно идет на контакт со взрослыми и сверстниками. Общается со сверстниками, знает правила общения. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя. Умеет общаться с чужими взрослыми, хорошо адаптируется к новой обстановке, не избегает общения.

II Содержательный раздел

Объем и срок выполнения программы:

Программа краткосрочная.

Рассчитана на обучение в рамках одного учебного года в течении 8 месяцев.

Форма проведения образовательной деятельности : Занятия построены на совместной деятельности ребенка и взрослого, проводятся в очной форме ,с группой детей от 6 до 12 человек.

Режим занятий:

В течении 8 месяцев реализуется 60 учебных занятия длительностью 25 мин.

2.1 Учебный план

№	Название раздела программы	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Модуль 1	30	1	29
	Вводное занятие	1	1	
	Десятки и единицы	6		6
	Графомоторные задания	2		2
	Штриховка	4		4
	Речь письменная и устная	3		3

	Штриховка букв	7		7
	Слоговое чтение	6		6
	Промежуточная аттестация в форме путешествия с диагностическими заданиями	1		1
2	Модуль 2	30		30
	Десятки и единицы	6		6
	Ориентировка в пространстве и времени	4		4
	Работа с линейкой	2		2
	Логические задачи	2		2
	Закономерности	2		2
	Словесные игры и упражнения	7		7
	Чтение простейших текстов	6		6
	Промежуточная аттестация в форме наблюдения за выполнением заданий	1		1
	Длительность одного занятия объем учебной нагрузки (мин.)	25		25
	Кол-во занятий в неделю объем учебной нагрузки (мин.)	2/50		2/50
	Кол-во занятий в месяц объем учебной нагрузки (мин.)	8/200		8/200
	Кол-во занятий в учебном году объем учебной нагрузки (мин.)	60/1500	1/25	59/1475

2.2. Календарно- тематическое планирование

№ недели	Задачи	Содержание	Количество занятий
	Октябрь		
2	Вводное занятие. Выполнение графических заданий. Ди «Кто в домике живет». Речь письменная и устная.	Развивать логическое мышление, внимание, память. Напоминать детям правила посадки и пользования карандашом. Различать речь письменную и устную, буквы и звуки. Объяснить значение пословицы.	2

	«Азбука к мудрости ступенька» Голосистые буквы. «Ученье – путь к уменью». Представление о слове. Упражнение в словообразовании.	Познакомить со звуками и буквами. «а», «у», «о». Овладевать оппозиционным способом обозначения звуков буквами. Предложить небольшие тесты для выявления уровня знаний детей. Продолжать знакомить со звуками и буквами «и», «ы». Повторить пройденные буквы. Упражнять в словообразовании. Объяснить детям значение пословицы.	
3	Раскрашивание и штриховка цифр. Понятие «десяток» и «единицы» Мамина буква. Штриховка пройденных букв. Чтение букв. Буквы и звуки.	Упражнять в штриховке и раскрашивании, уточнить представления детей о десятке и единицах Познакомить с новым звуком и буквой «м». Упражнять в чтении букв и слогов «уа», «ау». Упражнять в штриховке сверху вниз пройденных букв.	2
4	Подготовка к изучению чисел. Счет предметов. Рисование по клеточкам «Нарисуй такой же» Город свистящих звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Упражнение «Найди букву». Буквы большие и маленькие.	Закрепить последовательность действий при определении разницы количества предметов и порядка числительных. Упражнять в рисовании по клеточкам. Познакомить с новыми звуками и буквами «с», «з». Упражнять детей в делении слов на слоги, познакомить с ударением и его значении в речи людей. Рассказать о роли большой буквы	2
Ноябрь			
1.	Понятие «точка», «прямая», «луч», отрезок». Графический диктант. Путешествие на станцию «Шипелки». Гласные и согласные звуки и буквы. Работа в тетради.	Познакомить с геометрическими понятиями, показать приемы работы с линейкой. Упражнять в написании графического диктанта. Познакомить со звуками и буквами «ш», «щ», «ч». Дать понятие гласные и согласные звуки и буквы. Напоминать, как правильно держать карандаш, следить за осанкой.	2
2.	Второй десяток. Штриховка в разных направлениях. Слоговое чтение с ориентацией на гласный звук. Упражнение «Один-много»	Уточнить представления о втором десятке. Продолжать упражнять в штриховке рисунков в разных направлениях. Упражнять в плавном чтении по слогам, со скоростью, соответствующей инд. темпу ребенка. Различать ед. и мн. число.	2
3	Третий десяток. Узоры по клеточкам. Папина буква. Написание печатных букв и слогов.	Познакомить с третьим десятком. Упражнять выполнять узоры по клеточкам. Познакомить со звуком и буквой «п». Упражнять в слоговом чтении и	2

		написании печатных букв и слогов.	
4	Третий десяток. Работа с линейкой. Рисование узора. Решение логических задач. Игры со звуками и словами «Такие разные слова», «Загадки». Слоговое чтение. Написание печатных букв и слогов.	Упражнять детей в навыке устного счета. Продолжать учить пользоваться линейкой, развивать логическое мышление. Развивать через игры интерес к звукам и словам, продолжать упражнять в слоговом чтении, написании печатных букв и слогов. Развивать самоконтроль и самооценку при выполнении задания.	2
Декабрь			
1.	Формирование представлений о плоскостных и объемных фигурах. Работа с линейкой. Хитрые звуки. Ди «Изограф», «Буквы заблудились».	Различать плоские и объемные фигуры, упражнять работать с линейкой. Познакомить со звуками и буквами «е», «ю», «я» Развивать внимание, умение находить буквы в необычных картинках.	2
2.	Четвертый десяток. Работа в тетради, рисование и штриховка геометрических фигур. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Упр. «Составь по первым буквам слово».	Упражнять в устном счете десятками. Закрепление понятий «математические знаки». Упражнять в штриховке. Формировать навыки самоконтроля. Продолжать учить читать по слогам и целыми словами, упражнять в написании печатных букв и слогов. Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги.	2
3.	Четвертый десяток. Счет десятками. Графический диктант. В гостях у веселых бубнелок, гунделок и дунделок. Слоговое чтение и чтение целыми словами.	Продолжать упражнять в навыке устного счета. Развивать внимание, логическое мышление. Упражнять в написании графического диктанта. Познакомить со звуками и буквами «б», «д», «г», повторить понятие гласные и согласные звуки, отметить их отличие. Продолжать учить читать в соответствии с индивидуальным темпом ребенка.	2
4.	Занимательные задачи на поиск закономерностей. Рисование по клеточкам. Король «Текст и все, все, все...»	Развивать логическое мышление, внимание, упражнять рисовать по клеточкам. Познакомить с понятием «текст», упражнять в пересказе текста, умении правильно строить предложение, озаглавливать текст	2
Январь			
1.	Промежуточная аттестация: в форме путешествия с диагностическими заданиями		1
1	Пятый десяток. Упражнение «Нарисуй такой же», «Дорисуй	Познакомить с пятым десятком. Развивать внимание, умение работать в	1

	вторую половину». Рассказ про Жука и Ромашку. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Написание печатных слогов и слов.	тетради. Формировать навыки самоконтроля. Познакомить со звуками и буквами «ж», «р». Продолжать выделять звуки в словах, придумывать слова. Упражнять в написании печатных букв и слогов.	
2	Пятый десяток. Ориентировка во времени. Календарь. Игры со словами и звуками. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Упражнять детей в устном счете десятками. Уточнить понятия детей о времени, понятие «календарь». Уточнить знания детей о буквах и звуках, составлять рассказ опираясь на картинки, используя в речи целые, грамматически правильно построенные предложения.	2
3.	Занимательные задачи на поиск закономерностей. Графический диктант. Рассказ про вежливую и хорошую буквы. Скороговорки и чистоговорки.	Развивать логическое мышление, внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить со звуками и буквами «в» и «х». Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок. Развивать самоконтроль и самооценку при выполнении работ.	2
Февраль			
1.	Шестой десяток. Работа с линейкой. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Игры со словами и звуками. Заучивание коротких считалок и стихов.	Познакомить с шестым десятком, формировать умение работать с линейкой (луч, отрезок, прямая). Продолжать упражнять читать по слогам и целыми словами. Развивать память при заучивании коротких стихов и считалок.	2
2.	Шестой десяток. Упражнение «Раскрась по цифрам». Решение логических задач. Колочая буква и мягкий знак. Написание печатных слогов, слов и предложений.	Упражнять детей в устном счете. Развивать логическое мышление внимание с помощью игровых упражнений, логических задач. Познакомить с буквой «к» и мягким знаком. Продолжать упражнять в написании печатных слов и предложений. Развивать мелкую моторику.	2
3.	Календарь. Упражнение в тетради «Продолжи узор». Тарахтелка, фыркалка и царапка. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Какие бывают слова.	Уточнить представления о календаре. Упражнять выполнять упражнение в тетради. Развивать навыки самоконтроля. Познакомить со звуками и буквами «т», «ф», «х». Уточнить знания детей о словах синонимах и антонимах.	2

		Развивать фонематический слух, активизировать словарь.	
4.	Седьмой десяток. Графический диктант. Рассказ про слово «нельзя» и твердый знак. Закрепление изученного.	Познакомить с седьмым десятком. Упражнять в написании графического диктанта. Познакомить с новыми буквами «н», «ь». Уточнить понятия детей об ударении, умении делить на слоги, различать ед. и мн. число.	2
Март			
1.	Седьмой десяток. Часы. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Словесные игры. Заучивание и повторение считалок и стихов.	Упражнять детей в устном счете. Уточнить представления о часах (часы и минуты). Упражнять в чтении простых текстов, предложить словесные игры «Найди место звука в слове», развивать память, активизировать словарь. Закреплять умение выделять ударный слог.	2
2.	Восьмой десяток. Логические задачи. Эх и ох, ой и ай, нас скорее прочитай.	Познакомить с восьмым десятком. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, обобщать. Познакомить со звуками и буквами «э», «й». Продолжать упражнять в чтении простых текстов. Акцентировать внимание на смысловую законченность предложения.	2
3.	Восьмой десяток. Упражнение в тетради «Раскрась по цифрам». Алфавит. Написание печатных слов и предложений	Упражнять детей в устном счете, продолжать развивать внимание, логическое мышление. Познакомить с алфавитом, различать гласные и согласные звуки, продолжать написание печатных слов и предложений. Развивать самоконтроль и самооценку при выполнении задания.	2
4.	Часы. Работа с линейкой, понятие «сантиметр». Графический диктант. Словесные игры и упражнения. Заучивание и повторение считалок и скороговорок.	Упражнять определять время, предложить начертить с помощью линейки геометрические фигуры. Упражнять в написании графического диктанта. Закрепить полученные знания через игры и упражнения «Пирамиды», «Найди пару», «Подбери слово к схеме». Развивать память, обогащать словарный запас.	2
Апрель			
1.	Девятый десяток. Часы.	Упражнять в устном счете. Продолжать развивать умение определять время по	2

	Чтение простейших текстов. Пересказ. Написание печатных слов и предложений	Упражнять детей в чтении текстов. Называть предложения, выделять слоги и звуки в словах. Различать гласные и согласные звуки. Упражнять в написании печатных текстов.	
2.	Занимательные задачи на поиск закономерностей. Работа в тетради. Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слов (сахар, кошка, игла, лист).	Развивать логическое мышление, внимание, память, упражнять работать в тетради (раскраска по цифрам). Уточнить понятие «предложение». Развивать фонематический слух. Уточнить понятие мягкий и твердый звуки. Развивать внимание, развивать самоконтроль при выполнении задания.	2
3.	Девятый десяток. Ди «Выложи фигуры палочками», «Дорисуй цифры». Лепка алфавита из пластилина.	Упражнять в устном счете, развивать навыки самоконтроля. Уточнить представления о многоугольниках. Закрепить знания детей алфавита. Использовать красный, синий и зеленый цвет, отражая разное значение букв (гласные, согласные, мягкие).	2
4.	Счет до ста. Графический диктант. Чтение простейших текстов. Написание печатных слов и предложений.	Упражнять в устном счете до ста. Совершенствовать умение писать графические диктанты. Продолжать упражнять в чтении текстов, различать гласные и согласные звуки. Развивать навыки самоконтроля, внимание.	2
Май			
1.	Закрепление и систематизация математических знаний. Работа в тетради. Закрепление пройденного материала.	Закрепить и систематизировать полученные знания детей, развивать логическое мышление, внимание. Предложить дигры «Дорисуй букву»	2
2.	Закрепление и систематизация математических знаний. Закрепление пройденного материала.	Закрепить и систематизировать полученные знания детей. Развивать навыки самоконтроля. Предложить выполнить тестовые задания для выявления усвоенных знаний. Предложить детям словесные игры и упражнения «Кто в домике живет», «Угадай по описанию», «Загадки», «Найди пару».	2
3.	Закрепление и систематизация математических знаний. Закрепление пройденного материала.	Упражнять в составлении звукового анализа слова, выполнение заданий в тетради по написанию простых	2

		предложений, чтение. Поощрение детей.	
4.	Итоговое занятие. <i>Промежуточная аттестация в форме наблюдения за выполнением заданий</i>	Проверить полученные знания с помощью д\игр и заданий, умение самостоятельно выполнять полученное задание, оценивать выполненную работу.	2
Итого			60

III. Организационный раздел

3.1 Организационно –педагогические условия реализации программы.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

1. **Практический метод**(дидактические игры, выполнение заданий в тетради, лепка, рисование и вырезание ножницами);

2. **Словесный метод**(объяснения, указания, беседа, рассказ, пояснения, повторение математических терминов, чтение букв, слогов, слов);

3. **Наглядный метод**(это показ пособий, видео материалов, показ приемов печатания букв, цифр, выполнения графических диктантов, черчения с помощью линейки).

Ведущим методом является игра. Игра – это естественная потребность ребенка, умелое удовлетворение которой, позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне и успешно решать поставленные задачи.

Структурные компоненты занятия:

Занятия кружка дополнительного образования проводятся в специально отведенном кабинете с использованием слоговых таблиц, специальных материалов по данной программе, интерактивного оборудования, игрушек и наглядного материала

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме (схема на занятие 25 мин):

- Организационный момент: сюрпризный момент, дидактическая игра, создающая мотивацию, активизирующая внимание, повторение пройденного материала (2 мин.);
- Работа по теме занятия или закрепление пройденного материала (10мин);
- Физкультминутка (3 мин.);
- Дидактическая игра, работа в тетради на закрепление материала (8 мин.)
- Итог занятия (2 мин)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, Методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Кол-во
1	Карандаши простые и цветные	12
2	Пластилин	12
3	Дидактические игры	В достаточном количестве
4	Картинки по темам, соответствующим занятиям	В достаточном количестве
5	Стол двухместный	6
6	Стулья	12
7	Мультимедийная доска	1
8	Проектор	1
9	Раздаточный материал (буквы, цифры, математические знаки), плакаты	В достаточном количестве
10	Геометрические фигуры и тела	В достаточном количестве
11	Ножницы	12

3.2. Календарный учебный график

	1 модуль												2 модуль																							
	Октябрь			ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май									
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Вводное	1																																			
Десятки и единицы		1			1	1	1			1			1																							
Графомоторные задания			1											1																						
Штриховка				1					1					1	1																					
Речь письменная и устная	1			1			1																													
Штриховка букв		1	1			1		1			1		1	1																						
Слоговое чтение					1			1	1	1	1				1																					
<i>Промежуточная аттестация</i>													0,5	0,5																						
Десятки и единицы																1		1	1		1				1			1	1							
Оrientировка в пространстве и времени																1			1		1					1										
Работа с линейкой																	1			1																
Логические задачи																						1							1							
Закономерности																1							1													
Словесные игры и упражнения																	1	1		1		1	1	1		1	1	1								
Чтение простейших текстов																	1	1	1		1	1	1	1		1	1									
<i>Промежуточная аттестация</i>																													0,5	0,5						
Всего за модуль/год/ в год	30 занятий												30 занятий												60 занятий											

3.3 Оценочные и методические материалы

Текущий контроль усвоения воспитанниками программы дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Результат фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования»

Критерии	Обозначение
----------	-------------

Обучающийся полностью усвоил материал	У
---------------------------------------	---

Обучающийся частично усвоил материал	Ч
--------------------------------------	---

Обучающийся не усвоил материал	Н
--------------------------------	---

Обучающийся отсутствовал на занятии	н
-------------------------------------	---

Содержание оценивания:

У- Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.

Ч -Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.

Н -Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Контроль освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки» проводится по завершении каждого модуля (январь, май).

Задания для промежуточной аттестации:

1. Определение объема памяти (методика Джекобсона).

Детям называют цифры, ребенок должен их запомнить и воспроизвести.

ЯНВАРЬ: Ребенок запоминает и воспроизводит до 8 цифр.

МАЙ: Ребенок запоминает и воспроизводит до 10 цифр.

2. Определение концентрации и распределения внимания.

Ребенку дается лист бумаги 10 на 10 клеток, в клетках помещены разные фигуры.

Ребенок должен поставить на заданную фигуру крестик, а на другую нолик.

Инструкция «Сейчас ты будешь ставить в треугольнике –крестик, а в квадрате нолик»

ЯНВАРЬ: Ребенок правильно выполняет до 7 заданий

МАЙ: Ребенок правильно выполняет до 10 заданий

3. Определение мыслительных способностей, умения обобщать, абстрагировать, классифицировать.

Подготовить по 5 карточек, изображающих: мебель, посуду, цветы, животных, людей, овощи. Инструкция «Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам».

ЯНВАРЬ: Ребенок при классификации предметов допускает до 4 ошибок.

МАЙ: Ребенок при классификации предметов не допускает ошибок.

4. Выявление уровня образных представлений.

Ребенку по очереди даются 3 разрезанные картинки.

Инструкция дается для каждой разрезанной картинки. Время сбора контролируется («Медвежонок», «Мальчик», «Чайник»)

ЯНВАРЬ: Ребенок успевает собрать 2 картинки

МАЙ: Ребенок успевает собрать 3 картинки

5. Выявление уровня мобилизации воли (по Ш. Н. Чхарташвили).

Ребенку предлагается альбом из 12 листов, в котором 10 заданий.

Инструкция «Вот альбом. В нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, сначала на верхний. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя!»

ЯНВАРЬ: Ребенок выполняет до 7 заданий

МАЙ: Ребенок выполняет до 10 заданий

6. Изучение и оценка моторики.

Ребенку даются разные узоры, которые он должен нарисовать. Всего 10 узоров.

Также предлагается тест по методике Керна-Йерасека – это срисовывание письменных букв, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры.

ЯНВАРЬ: Ребенок выполняет до 7 рисунков

МАЙ: Ребенок выполняет до 10 рисунков

7. Пространственно-арифметический диктант.

Позволяет диагностировать формирование навыков счета, умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти. Ребенку предлагается картинка, по которой задается ряд вопросов.

ЯНВАРЬ: Ребенок отвечает на 7 вопросов

МАЙ: Ребенок отвечает на 10 вопросов

8. Логопедический тест. Усвоение звуков, умения делить слова на части, различать гласные и согласные звуки.

ЯНВАРЬ: Ребенок выполняет до 80% заданий.

МАЙ: Ребенок выполняет до 100% заданий.

Результаты фиксируются в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Модуль 1:

ФИ ребенка	Воспроизведение цифр по памяти	Штриховка цифр	Слоговое чтение	Определение времени по часам	Представления о многоугольниках и геометрических фигурах	Штриховка сверху вниз букв алфавита

Модуль 2 :

ФИ ребенка	Воспроизведение цифр по памяти	Работа с линейкой	Написание простых предложений	Звуковой анализ слова	Чтение простейших текстов	Ориентировка в пространстве и времени

3.4 Методическое обеспечение

1. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно», Питер. 2000 г.
2. Жукова Н. «Букварь», 2002 год.
3. Колесникова Е.В.. Я решаю арифметические задачи. ТЦ Сфера, 2018г.
4. Колесникова Е.В.. Я решаю логические задачи. ТЦ Сфера, 2017г.
5. Папка дошкольника «Знакомимся с клеточками»
6. Папка дошкольника «Послушный карандаш»
7. Папка дошкольника «Лабиринты»
8. Папка дошкольника «Логика»
9. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»
10. Папка дошкольника «Знакомимся со временем»
11. Папка дошкольника «Найди по схеме»
12. Папка дошкольника «Поиграем со словами»
13. Интернет - ресурсы